

112 學年度上學期四維高中辦理適性學習社區教育資源均質化計畫

依據：112學年花蓮區適性學習社區教育資源均質化「112-5洄瀾人文風華體驗、職涯多樣探索」計畫辦理。

壹、實施目的：

- 一、結合社區及大專院校資源，加強學校資源共享。
- 二、整合社區適性課程，引導學生適性發展。
- 三、發展社區特色教學，提升教師教學品質。
- 四、引導社區就近入學，紓緩學生升學壓力。
- 五、促成高中職與國中的合作關係。
- 六、提升國中學生對職業類科內涵的瞭解，促進國中學生適性選擇升學進路，提供國中教師及高中老師對技職教育有更清楚的認知，有助於輔導學生適性選擇並減少學生休學轉學比率。

貳、項目內容：

- 一、112-5-1-1 日系采風營
- 二、112-5-1-2 電商小老闆體驗營

參、實施方式（內容）：

一、研習時間：

| 名稱 | 起迄時間 | 開放報名人數 |
|--------------------|----------------------|--------|
| 112-5-1-1 日系采風營 | 11月4日(六) 8:00~12:00 | 35 |
| | 11月11日(六) 8:00~12:00 | |
| 112-5-1-2 電商小老闆體驗營 | 11月18日(六) 8:00~12:00 | 35 |
| | 11月25日(六) 8:00~12:00 | |

二、上課成員：花蓮社區各國中、本校學生，額滿為止。

三、上課地點：本校同心堂、感恩樓、五和樓...等專業教室或戶外教學。

四、上課要求：上課期間視同正課，有關生活管理依本校現行章則辦理。

五、上課方式：解說、實作教學為主。

六、報名方式：

(1)四維高中網站(<http://www.swsh.hlc.edu.tw/>)首頁「最新消息」搜尋本活動依程序報名。

(2)或輸入網址(<https://forms.gle/xpFCYAaRQko9ncuRA>)依程序填寫資料報名。

七、授課內容：

(一) 112-5-1-1 日系采風營

1.室內講座：

| 日期 | 時間 | 課程內容 | 備註 |
|--------------|-------------|----------|----|
| 11/04 (六) | 7:30~08:00 | 報到 | |
| | 8:00~9:30 | 日本文化體驗 | |
| | 9:30~10:30 | 認識日本飲食文化 | |
| | 10:30~11:30 | 日本文字探索 | |
| | 11:30~12:30 | 心得分享 | |

2. 戶外踏查：

| 日期 | 時間 | 課程內容 | 備註 |
|--------------|-------------|-----------------------------------|----|
| 11/11 (六) | 07:30~08:00 | 報到 | |
| | 08:00~08:30 | 出發行前叮嚀 & 前往壽豐碧蓮寺 | |
| | 09:00~12:00 | 參觀壽豐文化古蹟 認識豐田神社參道與遺構(碧蓮寺之週邊設施) | |
| | 12:00~13:00 | 心得分享 | |

註：全程參與以上研習之學生經評量合格，發給 8 小時均質化研習證書。

(二) 112-5-1-2 電商小老闆體驗營

1.室內講座(電腦教室)：

| 日期 | 時間 | 課程內容 | 備註 |
|--------------|-------------|------------|----|
| 11/12 (六) | 7:30~08:00 | 報到 | |
| | 8:00~9:30 | 認識 AI 時代 | |
| | 9:30~10:30 | 學習 AI 行銷工具 | |
| | 10:30~11:30 | 體驗 AI 行銷 | |
| | 11:30~12:30 | 心得分享 | |

2.攝影棚直播體驗：

| 日期 | 時間 | 課程內容 | 備註 |
|--------------|-------------|----------|----|
| 11/19 (六) | 07:30~08:00 | 報到 | |
| | 08:00~09:00 | 網紅、直播主觀摩 | |
| | 09:00~10:30 | 劇本編寫 | |
| | 10:30~11:40 | 直播主體驗 | |
| | 11:40~12:00 | 心得分享 | |

(三) 註：全程參與以上研習之學生經評量合格，發給 8 小時均質化研習証書。

肆、經費需求：由 112 學年度上學期均質化相關計劃支應。

伍、預期效益：

- (一) 透過體驗課程的實施，讓國中生了解工業類群、外語群、觀光餐飲學程學習內容並能融入生活實務。
- (二) 藉由課程的實作學習充分了解技職教育之特色，增加國中生對高中職的認識與未來生涯的規劃，進而協助學生選擇適性類科就讀以發揮個人潛能。
- (三) 在戶外地理實察，加深參與學生理解人文學科之深度與廣度，並成為教師在教學現場的輔助。
- (四) 充分運用本校教學設備，提供社區國高中學校間使用，以達資源共享之效益。