

花蓮縣立秀林國民中學

校務發展計畫



中 華 民 國 108 年 2 月 13 日

目 錄

壹、計畫緣起

一、依據·····	1
二、未來環境預測·····	1

貳、學校背景與分析

一、學校基本資料·····	2
二、學校願景·····	3
三、SWOTS 分析·····	4
四、學校特色·····	7

參、計畫發展與執行

一、計畫目標·····	8
二、執行策略與內容·····	9
三、校訂課程架構·····	14
四、預期效益·····	16

肆、經費來源····· 16

伍、自評與檢核····· 17

壹、計畫緣起

十年樹木，百年樹人。教育是一項艱鉅的永續工程，在十二年國教實施後的國中教育階段更是教育的基礎，學校應依學校背景、地方特色、師生需求、學校願景、家長期待等條件與需求，擬訂校務發展計畫，整合學校內外部資源、提供優質的行政服務與管理績效，以提升教師教學的效能，增進學生學習成效，協助學生適性發展，進而提升能力素養，邁向卓越，以學生為主體，培育學生良好的品格、生活習慣及適性未來社會的能力，更是校務發展的重點目標。

學校的發展應配合學校背景條件，注重整體性與延續性，規劃學校軟硬體建設及發展需求。本計畫將依據秀林國中師生共同產出的學校願景：健康、品格、學力、薪傳為目標，搭配十二年國教新課綱發展的校本課程，以及提供優質教育環境的硬體設施、設備為規劃方向。透過校長的專業領航，學校行政的優質服務，教學及輔導團隊的專業與熱忱，確實以校務發展目標，擬訂各項具體可行的推動策略，逐步落實各項目標，朝優質學校的指標而努力。凝聚學校師生共識，展現教育可塑性及可能性，使秀林國中邁向成長卓越與永續經營。

一、依據：108年2月13日107學年度第二學期期初校務會議審議通過。

二、未來環境預測：

（一）地球村的國際環境：

全球科技、資訊網路、交通的快速進步，國際之間政治、經濟、文化息息相關。國際教科文組織針對學生的發展能力，重新訂定素養導向的綜合知能，培育具有國際觀的未來公民。

（二）十二年國教的教育改革：

教育面臨環境轉變的過程中，新課綱強調以學生為學習主體，自發、互動、共好的素養導向教學與課程設計，從實踐中深化學生的人格發展，重視適性輔導、學習扶助課程、教師專業發展評鑑，教學應用多元化，融入資訊科技等各項議題。課程與教學呈現全新風貌，引領教師專業發展與學生導向的課堂新風貌。

（三）教師社群的教學與輔導增能：

因應變革的教育環境，教師須與時俱進專業成長，提升自我教學及輔導知能，以確保教學品質並獲得家長的信任，透過專業社群的互動與支持，增加教師們的專業成長與互助情誼的聯繫，凝聚持續為教育付出的熱忱。

（四）地方產業及社區發展蓬勃：

本校位於花蓮北端的新城鄉，惟學生大多來自秀林鄉北區各村，地理位置鄰近太平洋及太魯閣國家公園，擁有豐富的觀光生態旅遊及海灘遊憩活動天然資源，新城老街(新城村)、崇德至三棧海灘觀光景點、飯店民宿及特色商家蓬勃發展，來自外地的遊客日益增加，加上在地長期存在的亞洲水泥廠及新開設的觀光飯店，增加在地人口就業機會，也帶動社區各項組織蓬勃發展。

貳、學校背景與分析

一、學校基本資料：

1. 學校概況							
學校地址	花蓮縣新城鄉中山路 56 號			設校時間	民國 57 年（西元 1968 年）		
教師數	33	職員數	6	工友數	2 人	教職員數	41
學生總數	242	普通班數	9	特教班數	1	資源班數	2
校地面積	2.5237 公頃						
2. 校舍概況							
校舍名稱	完工年度	層數	建物結構	主要用途	有無使用執照		
教學大樓	100 年	3	鋼筋混泥土造	教學區及辦公室	■有 □無		
技藝大樓	91 年	3	鋼筋混泥土造	教學區	■有 □無		
學生宿舍	88 年	4	鋼筋混泥土造	學生住宿	■有 □無		
教師單身宿舍	87 年	4	鋼筋混泥土造	教職員住宿	■有 □無		
學生活動中心	76 年	1	鋼筋混泥土造	集會及學生活動	■有 □無		
3. 基本設施							
普通教室	15 間	專科教室	6 間	生活科技教室	1 間	原住民資源教室	1 間
辦公室	5 間	健康中心	1 間	員工休息室	1 間	諮商室	2 間
圖書室	面積：(116) m ² ；位於 (2) 樓；可容納 (32) 人；藏書約：(16,000) 冊						
活動中心	■有，可容納 (600) 人 (■禮堂式 ■空調)						
游泳池	■無						
操場跑道	(200) 公尺，(6) 線道，完工年度：(105) 年 (■鋪 PU □鋪紅磚土 □瀝青跑道 □鋪 PP □鋪合成橡膠□純草皮)						
廁所	男性 (4) 大間，大便器 (11) 個，小便器 (22) 個，水龍頭 (11) 個 女性 (4) 大間，大便器 (25) 個，水龍頭 (14) 個 無障礙廁所 (3) 間						
教室洗手台	全校合計 (16) 座，水龍頭 (52) 個						
無障礙設施	■坡道，完工年度：105 年 ■電梯，完工年度：100 年						
飲用水 現 況	蓄水池數：(4) 個；水塔數：(4) 座 【飲水系統】						

	中央飲水系統：(0) 套；開飲機：(0) 台；濾心式飲水機：(16) 台 生飲水系統：(0) 套
停車空間	校內平面停車位數：(14) 個 開放民眾夜間停車： ☐ 是 ☒ 否 夜間停車是否收費： ☐ 是 ☒ 否

二、學校願景：健康、品格、學力、薪傳



學校願景各項重點工作：

(一) 健康:強身健體，保持有品質的身心。

1. 養成良好的生活習慣。
2. 增加學生的運動時間與空間。
3. 飯前洗手，飯後潔牙。
4. 校牙醫進駐檢查及治療。
5. 落實推動健康促進活動計畫(防治菸檳酒)。
6. 午餐教育及品質管理。
7. 游泳教學及水域安全宣導。
8. 重視身體及心理健康與輔導。

(二) 品格: 尊重關懷, 追求真善美的價值。

1. 重視生活常規教育, 愛整潔、守秩序、有禮貌。
2. 營造溫馨和諧的友善校園, 尊敬師長, 友愛同學, 堅決校園反毒、反霸凌、反黑幫, 零體罰。
3. 以關懷、尊重、誠實、負責為品格教育的核心價值。
4. 實施品格、性別平等及問題解決的課程。
5. 辦理慈輝班及中介教育課程。

(三) 學力: 求知若渴, 培養解決問題能力。

1. 落實教學正常化。
2. 推動閱讀(晨讀、閱讀指導課程)。
3. 實施數學適性分組教學。
4. 落實補救教學及縣課輔計畫。
5. 實施國英數基本學科週考及參加語文競賽。
6. 公開表揚獎勵學科進步學生。
7. 落實適性的升學輔導。

(四) 薪傳: 飲水思源, 發揚傳統文化榮光。

1. 實施族語教學, 輔導學生通過族語認證。
2. 落實傳統文化、技能及藝術教學工作(歌謠、編織、木琴、口簧琴、舞蹈、射箭、木雕等)。
3. 將太魯閣傳統文化融入校本課程。
4. 積極參與社區文化活動。
5. 實施太魯閣族傳統文化認證暨成年禮活動。

三、學校 SWOTS 分析：

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (策略)
地理環境	1. 位處新城村(新城老街), 緊鄰太平洋海岸邊, 鄰近太魯閣國家公園, 環境優美, 觀光遊憩、自然生態、人文歷史戶外教學資源豐富。 2. 校園寬廣, 師生活動空間大, 校園建築美觀, 教學設施完備。 3. 秀林鄉公所、郵局、秀林鄉衛生局、圖書館、警察局、消防分隊皆在學區內, 行政資源尚稱豐富。	1. 學區廣闊, 交通不便, 7 成以上學生上放學需乘坐火車、交通車或家長自行接送。 2. 校區緊鄰新城海堤, 無圍牆設施區隔, 無法控管民眾進出校園。	1. 在地鄉土文化、自然資源豐富, 可發展學校本位特色課程及進行教學活動。 2. 鄉公所輔導民間組織及商家, 發展新城老街、順安草林及崇德海岸觀光遊憩, 遊客日益增加, 可望帶動學區整體部落發展與文化經濟產業。	1. 本校緊鄰海邊, 颱風頻繁, 各項設施常遭受破壞。 2. 秋冬季節立霧溪風飛沙影響空氣品質, 無法進行戶外教學。 3. 校園廣闊, 出入口多, 無法控管外人進入, 容易造成師生安全隱憂。	1. 結合在地生態文化資源, 發展學校本位特色課程。 2. 持續爭取鄉公所補助租用交通車, 載送學生上放學。 3. 定期檢修各項設施設備, 進行修繕維護, 以確保提供優質的校園環境。 4. 颱風前檢查各項設施, 颱風後立即巡視校園進行災害搶救。 5. 加強宣導陌生人進入校園的安全維護措施及水域安全。

學校規模與學區文化特色	- 本校為9班中型學校規模，學生200多人，教職員工數約50人，師生易於溝通，同仁相處和諧，校園氣氛融洽。 - 本校學生90%為太魯閣族人。文化特色相同，易於凝聚發展特色共識。 - 學區小學多為6-12班小型學校，學生特質及基本學力表現同質性高。	- 少子女化影響，學生人數日益減少，勉強維持9班人數規模。 - 本校學生7成以上屬弱勢家庭學生（括單親、隔代、低收入戶等），家庭經濟條件較差。家庭的教養功能也日漸式微。在教學管理與親師溝通上，確實有所困難。 - 學區小學在基本能力的表現相對落後。	- 學校規模利於師生互動及辦理各項教學活動。 - 在地產業蓬勃發展，人口因工作機會稍有回流。 - 經調查評估，未來5年內的每年的學生人數，尚可維持在70人以上。 - 近年來學區小學及本校學生之基本學力表現稍有提升。	- 學生數減少減班造成行政人員編制縮減。 - 學區小學發展足球與棒球項目，就讀國中體育班人數增加，影響入學人數。 - 親師互動少，溝通不良，易造成家長不信任學校。	- 發展學校特色，提升基本學力，營造優質校園，獲得家長認同，吸引學生就讀。 - 發展以太魯閣族文化為核心的學校本位課程，培養學生自信心，肩負文化傳承的使命。 - 輔導學區小學運動及藝文特色發展（足球、歌舞、傳統射箭），以利銜接培育運動人才。 - 增加與家長互動機會，透過家長委員會及學校活動行銷校務，以獲得家長認同。
學校硬體設施及設備	- 教學大樓為100年新建，辦公室、普通教室及專科教室設備充足，PU跑道及綜合球場設施新穎，教學及活動環境良好。 - 學生宿舍、北區教師集中宿舍、技藝大樓、活動中心等校舍，提供師生完善的教學及生活空間。 - 圖書室館藏書籍豐富、教學用平板電腦、投影機等各項教學資源充足。 - 本校各項設備皆定期檢修及管理維護，維持使用效益。 - 本校目前校長、總務主任、庶務組長，均有政府採購人員資格，辦理採購案能有一定的經驗與能力。	- 本校位於濱海處，設備較易潮濕及受鹽害，使用年限較短。 - 學生宿舍、北區教師集中宿舍、技藝大樓、活動中心等建物為民國90年以前興建，須辦理耐震評估。 - 部分老舊建物管線陸續出現問題，亟需修繕。 - 開放式校園設施保管不易，假日後校園環境及廁所較為髒亂。	- 本校雖地處新城鄉，但學生多來自秀林鄉各村，可與新秀兩地的鄉公所、議員、鄉代表爭取改善校園環境之經費。 - 教育部及縣府重視師生安全及住宿環境，可爭取相關耐震補強及修繕補助經費。 - 活動中心、運動場、綜合球場可提供鄉公所及社區辦理活動，增加學校社區化活動及經費收入。	- 公部門財政日益窘迫，資源亦趨有限，申請的管道及受核定補助的機會相對減少。 - 老舊管線出現問題，易造成師生用水用電時的安全疑慮。 - 政府採購之相關法規，常有修訂，採購人員對於採購弊案有所畏懼，造成業務承辦的困擾。	- 落實校園各項設備的檢修與維護管理機制，善用各項教學資源。 - 各項需求計畫之編列訂定優先順序，並評估計畫獲核的成性。 - 持續與各級機關及民意代表保持良好的互動關係，為學校爭取更多資源。 - 積極與民間社團或個人爭取各項所需經費捐助或學生助學方案。

教師與行政資源	1. 本校教師擔任教師年資多為10年以上,且有1人取得博士學位,18人取得碩士學位,在學歷及教學經歷上均有一定的能力程度。 2. 教師流動率低,師資穩定,教師教育理念正確,教學認真,具熱忱且願意進修第二專長及參加各項增能研習。 3. 本校兼任行政多為正式教師擔任,經驗豐富,能力足夠,願意承擔行政及教學雙重壓力的工作。 4. 本校職員均為具行政與護理專業之人員,行政效率高,配合度與和諧度佳。 5. 處室氛圍與同仁間氣氛和諧,並能互相支援。	1. 教師穩定教學及輔導學生,對於教育變革在課程教學上的改變較為被動。 2. 教師兼辦行政工作,業務繁忙,導師忙於輔導學生,備課時間較少,另部分領域無專業師資,易影響教學品質。 3. 減班後行政組織縮編,兼任行政教師負擔增加,教師普遍不願意兼任行政工作。	1. 十二年國教政策及各領域綱領的調整規劃,對學校校務發展及教師教學有法定的影響力及改變需求。 2. 十二年國教新課綱相關研習蓬勃辦理,可增加教師增能機會。 3. 本校具原住民族身分教師人數達原住民重點學校法定比例,且有專職族語教師,可發展以太魯閣族文化為核心的學校本位課程。	1. 各級教育主管機關,針對現有教育改革及新課綱訂定的相關配套措施,過於繁雜,增加教師負擔。 2. 面對繁複的行政工作及導師費調增等政策面影響,確實影響教師願意投入兼任行政業務職的意願。減班後行政組織縮編,兼任行政教師負擔增加,教師普遍不願意兼任行政工作。 3. 學生基本學力雖有小幅進步,但仍相對落後於全縣,打擊教師致力於教學的動力。	1. 堅持教育本質與初衷,善盡行政與教學的責任,凝聚共識,分層負責,暢通溝通管道,相互尊重,營造和諧的校園氛圍。 2. 鼓勵教師依興趣與專長參加各項增能研習及進修第二專長,學校給予相關之福利或提報獎勵方式,來鼓勵教師投入教學研究,專業成長。 3. 配合學校願景發展以太魯閣族文化為核心的學校本位課程課程發展願景。 4. 建議教育主管機關能夠調整行政組織員額,增加兼任行政教師加給,以增加教師擔任行政業務之意願。 5. 研擬制定教師擔任導師及行政工作輪調辦法。
---------	--	---	--	--	---

家長背景與學校配合	1. 農閒或工作淡季時，可提供學校多元的人力資源。 2. 因學歷及社經地位較低，普遍認同教育對未來生活改善之重要性。 3. 家長認同並信任學校老師對學生的教育方式，願意與老師配合共同照顧學生。 4. 家長支持學校各項措施，並能配合學校重要活動。	1. 職業以工農居多，工作旺季時參與學校教育時間有限。 2. 普遍學歷及社經地位較低，未能給予學生課業及生活的正確指導。 3. 在地工作機會少，家長多外出謀生，隔代教養情形普遍。部分家長因工作而忽略學生學習與健康。 4. 部分家長不參與學校事務，甚至聯絡困難。	1. 透過家長委員會管道，建立家長人才資料庫，提供學校支援人力。 2. 透過親職教育活動增能，落實家庭訪問工作，與家長研商輔導學生的有效策略。 3. 學校申請各項弱勢補助照顧學生生活，辦理寒暑假課輔及營隊，鼓勵學生參與，提供學習環境。 4. 透過各種宣導會議與簡訊系統，主動與家長聯繫，鼓勵家長參與校務。	1. 家長囿於生計，疏於家庭教育，逐漸將養育責任托付學校。 2. 隔代教養之祖父母無力管教學生。且易因不正確的管教方式造成負面影響。 3. 家長多在外地謀生，難以推展親職及家庭教育活動，以建立家長正確的觀念。 4. 社區青壯年人口外移，老年人較不易參與學校事務。	1. 善用家長委員會人脈資源，邀請各村有影響力的家長加入，共同推動學校與家長之事務。 2. 透過各種集會活動機會，宣導家長重視學生教育及辦理親職教育增能活動，給予家長正確的觀念與方法。 3. 落實老師經常與家長聯絡工作，使家長清楚學校事務。 4. 主動出擊，於社區辦理相關活動拉近家長與學校之關係。
-----------	---	---	---	--	--

四、學校發展特色：

- (一) 行政效能：落實行政支援教學，建立高品質、高效率、團隊合作，共同營造教與學的優質環境。
- (二) 教學專業：團隊成員樂於合作，具敬業、專業及熱忱，積極研討精進教學知能，有效提升教學品質，幫助學生有效學習與成長。
- (三) 優質輔導：教師及專任輔導老師輔導諮商能力強，協助解決學生個人及家庭問題。設有宜花東唯一慈輝班，照顧中輟及高關懷學生各項生活及學習課程。
- (四) 學生樂學：學生樂觀、活潑、尊敬師長、友愛同學的特質，樂於學習新事物，可塑性高，透過適性有效的教學及活動，建立學生自信心及正確的學習方法。
- (五) 熱心家長：家長認同學校發展方向、肯定教師教學成效，熱心支持學校教育活動。
- (六) 健康品格：養成良好生活習慣，強身健體，建立品格優先的教育理念，培養能適應未來生活的國際公民。
- (七) 關懷弱勢：申請各類公部門及民間團體獎助學金，辦理教育部及縣府補助之課後輔導、學習扶助計畫，積極關懷弱勢學生與協助提升基本學力。
- (八) 校本課程：以傳承太魯閣族文化為目標，以在地資源為教材，發展融入各領域教學課程設計，辦理文化認證暨成年禮活動。
- (九) 生涯輔導：落實適性入學輔導工作，九年級學生全體參加技藝課程，安排各年級至高中職參訪，了解高職課程及環境，進行職業試探。
- (十) 特色團隊：成立合唱團、原舞社、足球、傳統射箭隊、籃球、田徑隊等校隊社團，發展學生優勢能力，參加各項賽事及展演，建立學生自信心。

參、計畫發展與執行

一、計畫目標：

- (一) 建立優質工作團隊，發揮行政組織效能。
- (二) 落實學校願景措施，培養全人素養學生。
- (三) 推動教師專業發展，精進教師教學效能。
- (四) 營造溫馨友善校園，增進學生適性發展。
- (五) 改善設施充實設備，營造優質安全校園。

二、執行策略與內容：

(一)目標一：建立優質工作團隊，發揮行政組織效能

實施策略	行動方案	承辦單位	實施學年度				策略執行內容說明
			107	108	109	110	
1-1 擬定各項計畫及制度化作業程序，暢通溝通管道	1-1-1 訂定校務計畫及各處室學期行事曆，擬定工作優先順序。	各處室	✓	✓	✓	✓	訂定目標及工作計畫及透過各項會議進行意見溝通及管考各項工作進度。
	1-1-2 修訂各項校務發展需求章則並建立各項行政工作之作業程序。	各處室	✓	✓	✓	✓	
	1-1-3 召開各項定期及臨時性會議並落實執行決議事項。	各處室	✓	✓	✓	✓	
1-2 強化行政組織業務執掌及編制，促進組織氣氛	1-2-1 檢視處室各組工作職掌，暢通溝通協調管道，達到行政組織服務績效。	各處室	✓	✓	✓	✓	透過各種管道瞭解需求，檢討各項工作執行成效。激勵行政人員士氣及促進組織氣氛。
	1-2-2 設置慈輝組長編制，充實行政人力及資源。	人事室	✓	✓	✓	✓	
	1-2-3 訂定本校教師兼任行政及導師輪調辦法，並逐年檢討修訂。	人事室	✓	✓	✓	✓	
	1-2-4 推廣教職員工運動及藝文社團，辦理文康活動。	各處室	✓	✓	✓	✓	
1-3 建置數位化校園網	1-3-1 加強校園網頁各項功能，行政資料及檔案網頁化、數位化。	各處室	✓	✓	✓	✓	建置之校園網頁且定期更

路平台及檔案管理，落實行政工作延續性。	1-3-2 建置網路共同硬碟平台，共享行政工作各項資源。	各處室	✓	✓	✓	✓	新，達成資訊透明公開之目的。透過行政電腦化加強行政效率並落實行政業務延續管理。
	1-3-3 推動行政工作資訊化，提高行政效率。	各處室	✓	✓	✓	✓	
	1-3-4 落實文書檔案管理與交接工作，重視行政延續性。	各處室	✓	✓	✓	✓	

(二)目標二：落實學校願景措施，培養全人素養學生

實施策略	行動方案	承辦單位	實施學年度				策略執行內容說明
			107	108	109	110	
2-1 培養健康的身心，養成良好生活習慣。	1-1-1 增加學生運動的時間及空間，辦理運動會及各項運動競賽。	學輔處	✓	✓	✓	✓	擬定各項計畫落實執行，學校每日推動的各項措施生活化，讓學生養成保健習慣。
	1-1-2 推動學校健康促進計畫，防制菸、檳、酒、毒品進入校園。	學輔處	✓	✓	✓	✓	
	1-1-3 落實口腔衛生教育，推動飯後潔牙，聘請校牙醫到校診療，矯治及預防齲齒。	學輔處	✓	✓	✓	✓	
	1-1-4 發展足球、籃球、田徑、傳統射箭運動社團，引進運動防護員及復健師辦理運動防護講座及治療。	學輔處	✓	✓	✓	✓	
	1-1-5 落實午餐教育及品質管理。	總務處	✓	✓	✓	✓	
	1-1-6 辦理游泳教學及水域安全宣導。	教務處	✓	✓	✓	✓	
2-2 培育尊重、關懷、誠實、負責	2-2-1 辦理生活教育競賽，重視生活常規，尊敬師長、友愛同學。	學輔處	✓	✓	✓	✓	建立品格優先的教育理念，從生活細節中不

的品格，成為良好公民。	2-2-2 落實執行友善校園計畫，堅決校園反毒、反霸凌、反黑幫，零體罰。	學輔處	✓	✓	✓	✓	斷提醒與要求，使良好品格內化，讓優秀成為習慣。
	2-2-3 結合揚帆協會、彩虹愛家協會等資源，進行品格教育及性別平等教育課程。	學輔處 教務處	✓	✓	✓	✓	
2-3 提升基本學力，培養解決問題的能力。	2-3-1 落實教學正常化，建立巡堂機制，關心學生學習狀況。	教務處	✓	✓	✓	✓	落實正常教學，進行差異化教學及多元評量，推動閱讀，拔尖扶弱，以提升學生基本學力。
	2-3-2 推動晨讀及閱讀指導課程，發揮圖書館功能，營造全校閱讀風氣。	教務處	✓	✓	✓	✓	
	2-3-3 定期召開學力提升會議，檢討會考及基本學力檢核成績，提出行政及教學改進措施。	教務處	✓	✓	✓	✓	
	2-3-4 實施數學適性分組教學。	教務處	✓	✓	✓	✓	
	2-3-5 落實辦理縣政府課後輔導及教育部學習扶助計畫。	教務處	✓	✓	✓	✓	
	2-3-6 公開表揚段考成績優異及進步獎學生，頒發獎勵金及獎品。	教務處	✓	✓	✓	✓	
	2-3-7 鼓勵教師指導學生參加語文、科展、使命式小論文等競賽。	教務處	✓	✓	✓	✓	
2-4 傳承太魯閣族傳統文化，建立自信心。	2-4-1 聘請專職族語教師，實施族語教學，輔導學生通過族語認證。	教務處	✓	✓	✓	✓	落實推動太魯閣族文化融入課程之教學與活動，學生學會說族語及學習傳統文化的內涵。
	2-4-2 推動傳統文化、技能及藝術課程(歌謠、編織、木琴、口簧琴、舞蹈、射箭、木雕等)，並將太魯閣傳統文化融入校本課程。	教務處 學輔處	✓	✓	✓	✓	

	2-4-3 辦理太魯閣族傳統文化認證暨成年禮活動。	教務處	✓	✓	✓	✓	
	2-4-4 辦理部落踏查，參與鄉公所及社區辦理之傳統文化祭儀或展覽活動。	教務處	✓	✓	✓	✓	

(三)目標三：推動教師專業發展，精進教師教學效能

實施策略	行動方案	承辦單位	實施學年度				策略執行內容說明
			107	108	109	110	
3-1 發展校本課程特色	3-1-1 透過課程發展委員會及教學研究會，考量社區特色、學生需求和校內資源，發展學校願景與校本課程，並逐年依實施情形修正。	教導處	✓	✓	✓	✓	依學校願景、發展特色及學生需求，整合校內外資源，發展校本課程與教育活動。
	3-1-2 結合公部門及社區部落資源，發展族語教學、歌謠舞蹈、傳統射箭、編織及皮雕等傳統技藝課程。	教導處	✓	✓	✓	✓	
	3-1-3 引入校內外資源（經費、計畫、公私立機關等），發展符合學校願景或校本特色的教育活動。	教導處	✓	✓	✓	✓	
3-2 提升教師專業素養	3-2-1 落實領域教學研究會及課程發展委員會的功能，並實施共備觀議課等公開授課，提升教學效能。	教導處	✓	✓	✓	✓	落實教學相關會議與教師社群支持功能，提供各項支援，支持教師教學專業知能成長。
	3-2-2 鼓勵教師研發教材、教法、教具，辦理科技輔助教學研習。	教導處	✓	✓	✓	✓	
	3-2-3 成立教師專業社群，並爭取校內外經費辦理各科教學或新興議題的知能研習。	教導處	✓	✓	✓	✓	
	3-2-4 充實各項教學設備及資訊媒體應用教學媒材。	教導處	✓	✓	✓	✓	
3-3 鼓勵教	3-3-1 鼓勵教師在職進修。	人事室	✓	✓	✓	✓	透過會議宣導

師在職進修研習，獎勵優秀教師	3-3-2 教師參加增能研習核予公假並安排代課，鼓勵教師參加研習。	人事室	✓	✓	✓	✓	鼓勵教師參與進修及行政支援教師參加研習，獎勵參賽優良表現。
	3-3-3 公開表揚獲獎教師並提供獎勵金，激勵優秀表現。	人事室	✓	✓	✓	✓	

(四)目標四：營造溫馨友善校園，增進學生適性發展

實施策略	行動方案	承辦單位	實施學年度				策略執行內容說明
			107	108	109	110	
4-1 增進教師輔導知能，提升班級經營與親師溝通能力	4-1-1 定期召開導師會報，宣導校務推動配合事項，討論班級事務及分享優良經驗。	學輔處	✓	✓	✓	✓	鼓勵教師自我成長，培養班級經營及增進與家長溝通互動能力。
	4-1-2 鼓勵導師參加班級經營相關研習，以提供導師專業輔導知能。	學輔處	✓	✓	✓	✓	
	4-1-3 落實學生家庭訪問工作，主動關懷家長與社區，增進親師生互動及瞭解。	學輔處	✓	✓	✓	✓	
	4-1-3 定期辦理親職教育座談會及講座，提供面對面溝通機會，增進互動，重視家長意見。	學輔處	✓	✓	✓	✓	
4-2 擬定校園通報機制，落實輔導管教方式	4-2-1 訂定校園安全通報機制，落實三級輔導工作。	學輔處	✓	✓	✓	✓	加強各處室及導師之橫向聯繫，重視學生權益。
	4-2-2 依據教師輔導管教辦法，落實正向管教，營造友善校園。	學輔處	✓	✓	✓	✓	
	4-2-3 建立憂鬱與自傷之危機處理標準作業流程，提升教師辨識及危機處理能力。	學輔處	✓	✓	✓	✓	
	4-2-4 制定學生獎懲申訴機制，受理學生申訴案件，以保障學生權利。	學輔處	✓	✓	✓	✓	
4-3 發揮慈輝班功能，協助中輟學生復學	4-3-1 健全慈輝班人力編制、業務分工及預算經費。	學輔處	✓	✓	✓	✓	落實本校及轉介之中輟生輔導，辦理中介教
	4-3-2 落實中輟學生家訪，與教育處及社政單位研討安置計畫。	學輔處	✓	✓	✓	✓	

	4-3-3 辦理多元適性的中介教育另類課程及活動，強化學生學習興趣及自信心。	學輔處	✓	✓	✓	✓	育課程。
	4-3-4 落實住宿生輔導管理，修繕學生宿舍，提供優質住宿環境。	學輔處 總務處	✓	✓	✓	✓	
4-4 辦理生涯輔導、技藝教育及適性入學活動	4-4-1 成立「生涯發展教育工作執行委員會」。依生涯發展教育實施計畫實施規劃各年段系列活動。	學輔處	✓	✓	✓	✓	透過活動及測驗，讓學生瞭解自我興趣與能力，進行職業試探，規劃自己的生涯。
	4-4-2 訂定各項生涯相關心理測驗實施期程，解釋測驗結果與應用，協助學生探索自己。	學輔處 教務處	✓	✓	✓	✓	
	4-4-3 辦理適性入學宣導講座及參訪活動，讓學生及家長能瞭解升學管道資訊。	學輔處	✓	✓	✓	✓	
	4-4-4 辦理技藝教育，協助職業試探，導引適性發展，以利學生生涯規劃。	學輔處	✓	✓	✓	✓	
	4-4-5 辦理職業達人入班講座，邀請社區家長、社區職場人士及技專院校講師等資源，透過多元宣導與實作活動，增進學生對職場的瞭解。	學輔處	✓	✓	✓	✓	
4-5 推展特殊教育，照顧弱勢學生，推動融合教育。	4-5-1 定期召開特教推行委員會及IEP會議。	教務處	✓	✓	✓	✓	重視特教學生需求及權益，增進特教學生參與學校各項活動機會，以達融合教育目標。
	4-5-2 提供特殊需求學生支持發展計畫，申請輔具，發揮生活照顧及學習輔導功能。	教務處	✓	✓	✓	✓	
	4-5-3 辦理全校教職員及家長場次特教知能研習，增進親師知能。	教務處	✓	✓	✓	✓	
	4-5-4 定期檢視校園無障礙設施，持續維護及改善無障礙環境。	教務處 總務處	✓	✓	✓	✓	
	4-5-5 辦理入班宣導及特教學生參與學校各項活動，推動融合教育。	教務處 學輔處	✓	✓	✓	✓	
	4-5-6 辦理特殊學生適性安置輔導工作，使其繼續升學。	教務處	✓	✓	✓	✓	

(五)目標五：改善設施充實設備，營造優質安全校園

實施策略	行動方案	承辦單位	實施學年度				策略執行內容說明
			107	108	109	110	
5-1 建構安全學習空間及設備，提供舒適的住宿環境	5-1-1 充實校園各項教學軟硬體設施，提供良好的學習環境。	教導處 總務處	✓	✓	✓	✓	檢視校園各項教學設備及環境設施，編列計畫經費逐年完成，建構優質校園。
	5-1-2 教室、專科教室、電腦教室、圖書室、活動中心及辦公室裝設冷氣，提供舒適學習環境。	總務處	✓	✓	✓	✓	
	5-1-3 改善學生宿舍與教師宿舍設施及充實設備，提供良好住宿環境。	總務處	✓	✓	✓	✓	
	5-1-4 定期維護並巡檢校園各項設施，確保使用安全及運作良好。	總務處	✓	✓	✓	✓	
5-2 落實校園安全及防災準備工作	5-2-1 加強門禁管理及巡邏機制，完善校園監視系統，降低危害發生機率。	總務處 學輔處	✓	✓	✓	✓	落實校園設施及人員安全管理，建立防災觀念及健全之救災機制。
	5-2-2 經常檢視校園環境及各項設施，有安全之虞立即改善。	總務處	✓	✓	✓	✓	
	5-2-3 建立災害防救機制，落實防救災演練及宣導，加強全校教職員工及學生之防災、救災、逃生知識。	總務處 學輔處	✓	✓	✓	✓	

三、校訂課程架構：

(一)校訂課程：

課程發展委員會及教學研究會中研擬出品格教育、族語教學、資訊教育、生涯輔導及技藝課程等校訂課程的推動，透過校訂課程推動，學生有了多元學習的機會，學習風貌也更多樣了。教師為了建構校訂課程，開設了專題探究社群共同準備課程、發展教材，改變了教師對課程與教學的作法。

(二)學校本位課程：

本校以「健康、品格、學力、薪傳」的學校願景，積極規劃出多面向的太魯閣族藝術與文化的校本課程，增強學生與母文化的聯結，從而認識瞭解自己並對族群文化產生接受與認同，唯有認同才能激起自信，唯有認同才能傳承創新。學校本位課程包含太魯

閣之春、感恩嘉年華、Make Truku 科在秀中、農情密藝樂生活等四大主題，各學習領域將太魯閣不同層面的文化內涵透過課程的設計在不同年段實施教學，不論技藝或精神層面各領域都能針對主題把太魯閣族的文化由潛入深循序漸進的作全面的規劃及教學。



四、預期效益：

- (一) 建立優質效能的行政團隊：
 - 1. 實施人性化領導及健全組織人力及運作，提升學校整體效能。
 - 2. 運用資訊化行政管理工作，有效提升行政效率。
 - 3. 凝聚團隊共識，明確業務執掌，暢通溝通管道，促進團隊合作。
 - 4. 建立良好合宜的公共關係，適時行銷學校優質辦學成效。
- (二) 發展學校願景的校訂課程：
 - 1. 落實推動學校願景各項措施，實現全人教育，培育未來公民。
 - 2. 建立學校課程架構，發展學校校訂課程，逐年滾動修正。
 - 3. 持續辦理成年禮及文化認證活動，傳承太魯閣族文化。
- (三) 提昇專業成長的教師團隊：
 - 1. 鼓勵教師進修及參加增能研習，提昇教師自我專業成長。
 - 2. 運用教師學習社群及教學研究會，分享教學經驗，發展改進教學措施。
 - 3. 鼓勵教師研發主題課程教材，實施多元創新教學。
- (四) 營造適性發展的友善校園：
 - 1. 落實正向管教訓輔措施，健全校安通報機制。
 - 2. 成立學生藝文運動社團，發展學生優勢能力。
 - 3. 辦理中介教育另類課程，預防安置中輟學生。
 - 4. 推展生涯發展技藝教育，輔導學生適性發展。
 - 5. 推動特教融合教育工作，協助學生適性成長。
- (五) 建構安全溫馨的校園環境：
 - 1. 爭取編列經費預算執行，充實學校軟硬體環境設備。
 - 2. 維護保養校園各項設施，確保設施安全及運作良好。
 - 3. 完善校園監視系統，建立安全意識，維護校園安全。
 - 4. 建立防災機制，落實演練工作，確保師生生命安全。

肆、經費來源

- 一、中央教育部及原住民族委員會專案計畫經費。
- 二、花蓮縣政府預算經費。
- 三、各級民意代表工程建議款。
- 四、民間企業及團體捐助款。
- 五、家長委員會支援。
- 六、其他社會資源。

伍、自評與檢核

校務發展計畫之考核評鑑可藉由外部的專家評鑑、相互評鑑和內部的自我評鑑等不同方式來檢核計畫的執行成效與得失。

一、學校校務發展計畫，均納入學年度工作計畫執行，並於每學年度計畫執行完竣後評估，檢討執行成效，以為下學年度執行之參考。

二、校務發展計畫自評檢核運作方式：

- (一) 成立校務發展計畫自我評鑑小組，由校長擔任小組召集人，邀集各組組織代表擬定具體考核評鑑辦法，以依各年度工作重點進行檢核評鑑。
- (二) 每學期由校長邀集各處室主任，進行計畫執行初步檢核，提出工作執行成果及具體改善措施。
- (三) 將學年度校務發展計畫工作執行情形及相關改善措施提報校務會議，由全校同仁及家長代表共同參與檢核評鑑，使能有效達成計畫目標。
- (四) 校務發展計畫應依整體目標、執行成效及實際需求適時滾動修正。

三、整體計畫部分：

- (一) 凝聚親師生學校未來整體發展共識，盤點校內現況及社區資源，以規劃完善的校務發展計畫。
- (二) 整合學校組織，與教務處、學輔處、總務處、人事室所屬主任及組長討論，並經學校校務會議通過。

四、執行策略部分：

- (一) 依據學校現況進行 SWOTS 分析，瞭解教育趨勢及社會環境整體狀況，規劃符合學校發展及師生需求之可行策略。
- (二) 檢核各階段校務發展計畫實施成效，在過去學校團隊成員奠定的基礎下，開展創新多元的校務計畫，發展永續校園。

五、經費編列部分：

- (一) 依據學校發展方向及各項執行策略，檢視校園設施及教學設備，擬定優先順序，編列合理的經費預算，逐年興建修繕及購置更新。
- (二) 熟悉各項經費補助規定及申請管道，有效分配及使用補助經費，善用社會資源，結合教育部及縣府教育處提供之資源，推動執行策略，建構優質校園環境。

六、本計畫經校務會議通過後實施，修正時亦同。